

Bewertungsbogen GFS 9. und 10. Schuljahr (Moderne Fremdsprachen)

Schüler(in): _____

Thema: _____

Vorgegebene Redezeit: _____ Reale Redezeit: _____

1. Gesamteindruck Fachkompetenz				++	+	0	-	--	
Fachkompetenz	Inhalt ¹ / Experiment/ Textauswahl		Vollständig, sachlich richtig, funktional eingebunden, tiefgehend						Unvollständig, sachlich fehlerhaft, willkürliche Auswahl, oberflächlich
	Struktur		Klar, zielgerichtet, hilfreich						Unklar, Schwerpunkte nicht erkennbar
	Problembewusstsein/ Reflexion ²		Hoch, gründlich						Niedrig, oberflächlich
	Fachsprache		Sicher, korrekt						Nicht vorhanden, falsch
	Sprachkompetenz (Fremdsprachen)	Sprachrichtig- keit/Fehlerzahl insgesamt, in Verbindung mit der Verständlichkeit	Weitgehend fehlerfrei, sehr gut verständlich						Viele Fehler, auch im elementaren Bereich, die das Verständnis beeinträchtigen (kaum verständlich)
		besonders: Aussprache, Intonation	Authentisch						Sehr fehlerhaft, starker Akzent
		besonders: Wortschatz	Variationsreich und adäquat						Sehr eingeschränkt, mit Lücken (miss-/unver- ständlich)
		besonders: Grammatik, darunter: Satzbau	Differenzierte Grammatik, reicher Satzbau						Fehlerhafte, unvollständige Sätze; nur einfachster Satzbau
Handout	Inhalt		Vollständig sachlich richtig						Viele sachliche Fehler
	Struktur		Klar, zielgerichtet, hilfreich						Unklar, Schwerpunkte nicht erkennbar
	Fachsprache/ Sprachkompetenz (Fremdsprachen)		Sicher, korrekt						Nicht vorhanden, falsch
Ausschlussklausel: Bei mangelhafter oder ungenügender inhaltlicher Prüfungsleistung kann die gesamte Prüfung (selbst bei sehr guter Präsentation) nicht mit ausreichend bewertet werden. Die Sachkompetenz bildet den Schwerpunkt der Präsentation.									

2. Gesamteindruck Präsentationskompetenz			++	+	0	-	--	
Kommunikative Kompetenz	Vortragstechnik		Souverän mit Hilfe von selbstformulierten Stichwortzetteln, angemessenes Tempo					Unsicher, abgelesen, kein angemessenes Tempo
	Adressatenbezug		vorhanden					Nicht vorhanden
	sprachlicher Ausdruck/fremdsprachliche Kompetenz	Ausdrucksvermögen, Stil, Adressaten- & Situationsbezug	Hohes Niveau, variationsreich, der Situation entsprechend					Wenig entwickelt, wenig differenziert, keine Variation, der Situation nicht angemessen

¹ Anforderungsbereiche und Benotung siehe Rückseite

² neu in der Klassenstufe einzuübende Kompetenz

		Diskursfähigkeit	Das Gespräch wird ununterbrochen mühelos in der Fremdsprache geführt, auch bei Fragen; angemessene Erklärungen fürs Publikum; den Vortrag strukturierendes Vokabular.						Vermeidbarer Wechsel ins Deutsche; keine flexible Reaktion in der Fremdsprache auf Fragen hin möglich; Publikum kann z. T. nicht folgen; kein strukturierendes Vokabular.
	Körpersprache (Haltung, Gestik, Mimik, Blickkontakt) ³		Angemessen, überzeugend						Nicht angemessen, aufgesetzt
	Zeiteinteilung		Gelingen						Nicht gelungen
	Angemessene / spontane Reaktion auf Nachfragen		Korrekt, vollständig, treffend						Fehlend, zögernd, nicht angemessen
Methodenkompetenz	Medieneinsatz		Sinnvoll, anschaulich						Ohne Bezug zum Inhalt, kaum anschaulich
	Angabe der Quellen⁴		Korrekt, vollständig						Fehlend, Plagiat (kann zu 0 P./ Note 6 führen)

Ausschlussklausel: Bei ungenügender Präsentationsleistung kann die gesamte Prüfung (selbst bei sehr guter sachkompetenter Leistung) nicht besser als mit befriedigend bewertet werden.

3. Organisationskompetenz			++	+	0	-	--	
Selbstorganisation	Materialbeschaffung	Selbstständig, themenbezogen, vollständig und vielfältig						Nicht eigenständig, nicht themenspezifisch, unvollständig und eindimensional
	Zeitmanagement/ Planung	Rechtzeitige Bereitstellung der Materialien, Beantragung des Medienbedarfes, Einhaltung vereinbarter Besprechungstermine						Materialien nicht bereitgestellt, Medienbedarf nicht beantragt, GFS nicht termingerecht gehalten

Bemerkungen:

Datum, Unterschrift Fachlehrer: _____

Note:

Anforderungsbereiche und Benotung:

AF I: max. ausreichend

Reproduktion = reine Wiedergabe bzw. Zusammenfassung von Sachverhalten oder Texten ohne erkennbare eigene Neuordnung

AF II: Bereich befriedigend

Reorganisation = eigenständige, in Bezug auf die Fragestellung sinnvolle Zusammenstellung, Gliederung, Ordnung und Schwerpunktsetzung

AF III: Bereich sehr gut/ gut

Reflexion = erkennbar eigenes Denken und Problembewusstsein, angemessene Auseinandersetzung mit der Problemfrage

³ neu in der Klassenstufe einzuübende Kompetenz

⁴ neu in der Klassenstufe einzuübende Kompetenz